



ПРИКАЗ

БОЕРЫК

«31» мая 2022 г.

№ 531

Об итогах мониторинга качества
дошкольного образования
2021 – 2022 учебного года

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 12.11.2020 №под-1183/20 о проведении мероприятий в рамках мониторинга качества дошкольного образования, приказом МКУ Управление образования Буинского муниципального района от 22.03.2022 года №279 о проведении мероприятий в рамках мониторинга качества дошкольного образования, в целях обеспечения объективной информации о качестве дошкольного образования для принятия обоснованных управленческих решений по вопросам качества дошкольного образования, прогнозирование развития системы дошкольного образования Буинского муниципального района, а также повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг с 1 апреля по 31 мая 2022 года проведен мониторинг оценки качества дошкольного образования в 38 дошкольных образовательных учреждениях (далее ДОУ) Буинского муниципального района.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Принять для работы:

1.1. аналитический отчет о результатах мониторинга качества дошкольного образования в Буинском муниципальном районе по состоянию на 31.05.2022 года (Приложение №1).

1.2. информацию по результатам оценки качества фактически предоставляемых муниципальных услуг МБДОУ Буинского муниципального района за 2021 год. (Приложение №2).

2. Методисту МКУ «Управление образования Буинского муниципального района» Хадиуллиной Ч.М. довести настоящий приказ до сведения руководителей ДОУ.

3. Контроль над исполнением приказа оставляю за собой.

Заместитель руководителя
Исполнительного комитета - начальник
МКУ «Управление образования
Буинского муниципального района»

Н.А. Македонская

**Аналитический отчет о результатах мониторинга качества
дошкольного образования в Буинском муниципальном районе
на 2021-2022 учебный год**

В настоящее время программа дошкольного образования реализуется в 38 дошкольных образовательных учреждениях (далее – ДОУ).

В качестве источников данных для сбора и анализа информации в соответствии критерием оценки качества мониторинга были использованы:

- результаты самообследования, проведенные образовательными организациями, реализующими программы дошкольного образования;

- результаты изучения открытых источников информации о деятельности ДОУ (интернет - сайтов ДОУ);

- результаты оценки качества фактически предоставляемых муниципальных услуг МБДОУ Буинского муниципального района за 2021 год;

- отчет о проделанной работе МБДОУ города Буинска и Буинского муниципального района в 2021 – 2022 учебном году.

Мониторинг проведен по 6 показателям.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

1.1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования разработанной и утвержденной в ДОУ:

в 38 образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования имеется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012, Законом РТ от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (ред. от 06.07.2016), Законом РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» №1560-ХП от 08.07.1992 (ред. от 12.06.2014) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ №1155 от 17.10.2013 года. В основе Основных образовательных программ дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях лежит программа «От рождения до школы» выпущенная в 2018 году, рекомендованная Министерством образования РФ программа «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Основные образовательные программы ДОУ рассчитаны для детей дошкольного возраста в возрасте с 1 года и до прекращения образовательных отношений, но не позднее достижения ребенком возраста 8 лет.

1.2. Соответствие ООП ДО ДОУ, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

В 38 образовательных организациях имеются самостоятельно разработанные и утвержденные программы ДОУ.

В программы включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части:

Обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

Содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

В Программе включены содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);

В программу включен организационный раздел: описание материально - технического обеспечения ООП ДО ДОУ.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Милэшкэй» села Бикмуразво Буинского муниципального района Республики Татарстан» разработаны адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи которые содержат целевой, содержательный, организационный разделы.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса. Обязательная часть Программы составляет не менее 63 % объема.

1.3. Наличие ДОУ, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Милэшкэй» села Бикмуразово Буинского муниципального района Республики Татарстан» обучаются 11 детей с ОВЗ. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ государственная политика ориентирована на обеспечение права каждому человеку на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

В целях реализации данного права в ДОУ созданы ряд условий:

- коррекция нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методов и способов общения;
- развитие детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

При реализации инклюзивной практики специалисты МБДОУ «Милэшкэй» учитывают, что появление в группе ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) требует внесения изменений в образовательный процесс. Осуществление таких изменений возможно при знании педагогами особенностей обучения и воспитания этой категории дошкольников.

Для дальнейшей работы с детьми с ОВЗ требуется психолого-педагогическое сопровождение, направленное на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребёнка, его социализацию в среду здоровых сверстников, интересы и запросы родителей. Задачи детского сада в этой работе: развитие личности ребёнка (с учётом его индивидуальных возможностей); проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми; оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания.

Принимая в группу ребёнка с ОВЗ, ребёнка-инвалида специалисты ДОО создают такие условия, при которых обеспечиваются:

привлекательность развивающей предметно-пространственной среды для детей разного возраста (насыщение игрушками) как в группе, так и на прогулке;

присутствие второго взрослого на занятиях и в основных режимных моментах. Это помогает снять напряжённость ситуаций, в которых ребёнку требуется повышенное внимание и помощь;

использование в образовательной деятельности заданий разноуровневого содержания.

Такая подача материала позволяет всем детям участвовать в образовательной деятельности. Упор в обучении и воспитании делается на сильные стороны ребёнка – это когда педагог обращает внимание на прогресс, демонстрирует достижение детей, в результате чего у них появляется настойчивость в овладении новыми навыками, исчезает чувство беспомощности, появляется вера в себя. Общеизвестный факт - это то, что большая часть наших знаний создаётся в обществе и дети с ОВЗ, находясь в коллективе детей, учатся усвоить ближайшее окружение.

Помимо общих условий в ДОО происходит создание развивающей предметно-пространственной среды. В каждой группе игровая зона разбита на уголки - это уголки уединения, уголки безопасности, спортивные уголки, уголки для ИЗО творчества и другие.

Для проведения физкультурных занятий в ДОО имеется физкультурный зал (совмещён с музыкальным), который оснащён в соответствии с требованиями: шведская стенка, гимнастические скамейки, мишени, маты, обручи, мячи, скакалки, мягкие модули.

Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений имеется: фортепиано, синтезатор, аккордеон, видеопроектор, ноутбук, шумовые музыкальные инструменты (барабаны, ложки, бубны, колокольчики, маракасы, металлофон, свистульки и др.).

Для проведения коррекционной работы с детьми в ДОО имеется кабинет специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога), который укомплектован необходимым оборудованием, дидактическим и методическим материалом, имеется ноутбук.

Создание развивающей предметно-пространственной среды, учитывающей особенности и характер нарушений здоровья детей с ОВЗ, общение со сверстниками способствует включению детей с ОВЗ в социальную жизнь и возможность естественного перехода к более сложным отношениям с социумом.

Кроме того, для остальных детей – это возможность учиться, понимать и ценить многообразие общества, лучше относиться друг к другу, осознать, что такое социальная справедливость.

В ДОО ведутся документы, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности (карты развития ребёнка; портфолио различные шкалы индивидуального развития и др.).

Структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО.

2. Качество образовательных условий в ДОО

(кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

В качестве показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, оценивались:

2.1. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами.

Все ДОУ полностью обеспечены педагогическими кадрами с небольшими отклонением, которые не влияют на качество предоставляемых услуг, показатель составил 98,3%. Основная проблема - отсутствие музыкальных руководителей соответствующей квалификации в сельских ДОУ, в связи с низкой нагрузкой и значительной удаленностью сельских поселений.

В условиях модернизации образования, в целях обеспечения его нового качества и эффективности особую актуальность приобретают вопросы совершенствования профессионализма педагогических кадров. Решение данных вопросов предусматривает необходимость проведения мероприятий, способствующих повышению компетентности педагогических работников.

2.2. Обеспеченность ДОУ учебно-вспомогательным персоналом.

Все ДОУ полностью обеспечены педагогическими кадрами с небольшими отклонением, которые не влияют на качество предоставляемых услуг, показатель составил 97,8%

Таким образом, показатель обеспеченности педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом приближен к 100%. В дальнейшем в районе планируется сохранение кадровой политики, так как она является эффективной.

2.3. Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности).

Количество педагогических кадров, имеющих высшую квалификационную категорию 2021-2022 составляет 30 работника.

2.4. Своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОУ:

все педагоги и руководители ДОУ своевременно получают дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации). Данный показатель составляет 100%.

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. В ходе мониторинга выявлено наличие первой квалификационной категории 123 педагогов, высшей - у 30 педагогов.

2.5. Нагрузка на педагогов.

Данный показатель определялся способом выявления ДОУ, в котором максимальное значение показателя - 11 детей и ДОУ в котором минимальное значение показателя - 4 ребенка, в результате среднее значение данного показателя составляет 8 детей. В ДОУ района, таким образом, установлена оптимальная нагрузка на педагогов.

Наметилась устойчивая тенденция к снижению численности детей в группах, особенно в сельских ДОУ, что может способствовать повышению качества предоставляемых услуг, осуществлению индивидуального подхода.

3. Содержание образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Во всех ООП ДО ДОУ отражено содержание по всем образовательным областям в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Развивающая предметно-пространственная среда. В качестве показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее - РППС) в ДОУ, оцениваются ее соответствие пунктом 3.3.4. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО установлены следующие требования:

- содержательная насыщенность среды;
- полифункциональность материалов;
- трансформируемость пространства;
- доступность среды;
- вариативность среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

ДОУ ежегодно пополняют развивающую предметно-пространственную среду современным оборудованием для использования в познавательно исследовательской деятельности своих воспитанников. В зданиях и на участке ДОУ имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь, которые обеспечивают (в соответствии с реализуемой программой:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Во всех ДОУ предусмотрена возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, от интересов и возможностей детей.

В групповых помещениях и на участках ДОУ имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). Педагоги предусмотрели возможность разнообразного использования элементов предметной среды.

Следует отметить, что часто игровые материалы и оборудование изготовлены руками педагогов и родителей, имеются ДОУ, в которых необходимо осуществлять обновление данных материалов и оборудования.

Также в помещениях и на участках ДОУ имеются различные пространства и материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей. Данный показатель особенно важен в условиях работы разновозрастных групп.

Игровые материалы, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей периодически меняются и пополняются.

Однако, сельские малокомплектные ДОУ с малой численностью детей находятся в сложных условиях. В условиях по - душевого финансирования возможности приобретения игрового, развивающего оборудования достаточно ограничены.

Доступность для воспитанников помещений, где осуществляется образовательная деятельность обеспечена, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

В настоящее время в ДОУ района осуществляется обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов. ДОУ посещают дети с тяжелыми нарушениями речевого развития, с РАС, дети с ЗПР. Для них создана группы комбинированной направленности, для данных категорий детей также обеспечена доступность помещений, где осуществляется образовательная деятельность, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и коррекционной работы.

Все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования. ДОУ самостоятельно определяют средства

обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы и несут ответственность за безопасность данного оборудования. Данный показатель приближен к 100%.

Полученные данные позволяют выстроить рейтинг ДОО, выполнившие показатели, характеризующие РППС в ДОО на конец 2021-2022 учебного года на 100%:

- доступность среды — в 31.5% садов (6 ДОО);
- безопасность развивающей предметно-пространственной среды-63% (12 ДОО);
- вариативность среды - 53% (10 ДОО);
- содержательная насыщенность среды - 42% (8 ДОО);
- полифункциональность материалов - 47,5% (9 ДОО);
- трансформируемость пространства - 53% (10 ДОО).

Несмотря на то, что ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы, мы считаем, что всем ДОО, имеющим показатели по развивающей предметно-пространственной среды ниже 100% уровня, необходимо:

- повторно провести оценку и анализ РППС в ДОО, определить недостающие компоненты;
- составить перечень необходимых материалов и оборудования, исходя из принципа необходимости;
- педагогическим работникам изучить интересы, предпочтения и особенности детей группы;
- составить план-схему, определив пространственное размещение оборудования в группе, опираясь на принцип нежесткого зонирования;
- продумать способы выделения игровых зон, с учётом возможности внесения изменений в РППС в течение учебного года.

Психолого-педагогические условия.

В качестве показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОО, оценивалось их соответствие требованиям ФГОС ДО: выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия. Данный показатель оценивается на 100%.

В соответствии с ФГОС ДОО выдвигаются следующие требования к психологопедагогическим условиям:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

— поддержка родителей (законные представители) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

Собранные материалы самообследования ДОО свидетельствуют о том, что педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).

Педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

По результатам самообследования выявлено, что дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей. Педагоги проводят систематическую работу с семьями.

4. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Все формы взаимодействия с семьей направлены на то, чтобы сделать ДОО открытыми, способными к изменениям и обогащению образовательного процесса. На базе городских ДОО функционируют консультационные центры, в которых оказывается методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь родителям (законным представителям).

Образовательные программы в 100% ДОО включают раздел «Взаимодействие с родителями по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», а также раздел «Работа с родителями» включен в годовое планирование деятельности ДОО.

Для реализации годовых задач через совместную деятельность с родителями воспитанников в течение учебного года в ДОО проводятся различные мероприятия:

- индивидуальное и групповое консультирование, беседы, родительские собрания, совместные досуговые мероприятия, совместная трудовая деятельность, оформление информационных стендов, размещение консультативного материала на сайте учреждения и т.д.

Уровень по критерию удовлетворенности семьи образовательными услугами отмечается как достаточный (100% ДОО имеют уровни, высокий, выше среднего и средний).

На официальном сайте ДОО имеются разделы по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников, страницы для родителей, а также страницы для информирования родителей о проводимых мероприятиях. Оценка данного показателя составила 100%.

В ходе самообследования ДОО оценивали динамику количества родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях позволяет прогнозировать качество взаимодействия ДОО с семьей в районе. При формировании оценки участие родителей в разных мероприятиях учитывалось участие одного родителя только один раз. Доля родителей, принявших участие в мероприятиях относительно общего количества родителей воспитанников ДОО составила 65%. Мероприятия с участием родителей проводились удаленно в связи с осуществлением деятельности ДОО в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

Показатель удовлетворённость семьи образовательными услугами оценивался после проведения анкетирования семей, учитывалось мнение не отдельных родителей, а семей. Данный показатель составил 95,1%.

В ДОУ осуществляется индивидуальная поддержка развития детей в семье. В каждом ДОУ имеется Положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОУ, проводятся консультации, посещения семей воспитанников, имеется подтверждающая документация. Данный показатель составил 100%.

5. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

- наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- обеспечение комплексной безопасности в ДОУ;
- обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Прием воспитанников в ДОУ осуществляется на основании медицинского заключения. Каждый воспитанник ДОУ имеет медицинскую карту формы 026-У, которая содержит результаты предварительных и периодических медицинских осмотров, данные о проведенной вакцинации и перенесенных заболеваниях.

Медицинские кабинеты в 100% ДОО имеют медицинскую лицензию, оснащены медицинским оборудованием и медикаментами, предусмотренными регламентом оказания медицинских услуг.

В ДОУ регулярно осуществляются контрольные процедуры за санитарногигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами, осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; замечания со стороны Роспотребнадзора своевременно устраняются. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, исполняется график проведения вакцинации; осуществляется контроль выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий. В ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы. Данный показатель составляет 100%.

В 100% ДОУ созданы безопасные условия пребывания детей: установлена охранно-пожарная сигнализация, кнопка экстренного вызова наряда Росгвардии. В ДОУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОУ (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Территории ДОУ оборудована навесами/беседками.

В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.). В 100%

ДОУ обеспечены меры антитеррористической защищенности: организована пропускная система; заключены договоры с ЧОП на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки; имеются автоматические противопожарные системы; приобретено и установлено оборудование пожарной сигнализации.

Во всех ДОУ разработана и утверждена документация по организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями: инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, Положение «Об организации пропускного режима в учреждении; разработаны, утверждены и реализуются планы мероприятий по созданию безопасных условий для жизни и здоровья детей и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В помещениях и на участках ДОУ имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации: план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов, имеется телефон.

В 100% ДОУ разработаны и утверждены:

- правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса;
- режим дня с учетом возрастных особенностей воспитанников;
- воспитанники обеспечены предметами личной гигиены (мыло, туалетная бумага, индивидуальные полотенца для рук).

Показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми» также составляет 100%. В ДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В ДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработано Положение об организации питания воспитанников ДОУ; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов).

В ДОУ питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.). Данный показатель составляет 100%.

В рабочих программах воспитателей ДОО представлены задачи по формированию культурно-гигиенических навыков у воспитанников.

В 100% ДОУ разработано и утверждено руководителями перспективное 10-дневное меню для всех возрастных групп. На основе перспективного меню составляется ежедневное меню. В ДОО организовано пятиразовое питание детей. Приготовление блюд осуществляется на основе разработанных и утвержденных технологических карт. Ежедневно ответственными лицами проводится бракераж, подсчет калорийности готовых блюд, обеспечен административный контроль за закладкой и правильной кулинарной обработкой пищевых продуктов.

Пищевые блоки ДОУ оснащены технологическим и холодильным оборудованием, кухонным инвентарем и посудой, в соответствии с действующими нормативами.

Во всех ДОУ проводится систематическая целенаправленная работа по обеспечению безопасности, сохранению здоровья и обеспечению рационального, сбалансированного питания воспитанников.

6.Повышение качества управления в ДОУ

У всех 38 ДОУ выдержаны требования ФГОС ДО и Единого квалификационного справочника должностей работников образования, утвержденного приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010, №761-н к руководителю по профессиональному образованию и направлениям переподготовки. Все руководители имеют высшее образование и подготовку в области государственного и муниципального управления или менеджмента.

В ДОУ имеется разработанное и утвержденное в ДОУ положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОУ.

В 38 ДОУ разработана и реализуется программа развития ДОУ, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ее ресурсному обеспечению.

С целью повышения качества дошкольного образования во всех ДОУ функционируют общее собрание, состоящие из родительской общественности и сотрудников ДОУ, где принимают непосредственное участие в рассмотрении и утверждении образовательных программ, программ развития, в разработке показателей и критериев оценки качества и результативности труда работников образовательного учреждения. Благодаря работе общего собрания решаются вопросы, связанные с улучшением материально-технической базы образовательного процесса, питания дошкольников, организации безопасной жизнедеятельности в ДОУ, повышения роли и участия родителей в образовательной деятельности.

В решении задачи повышения качества образования большую роль играют конкурсы профессионального педагогического мастерства. Они позволяют выявить, поддержать талантливых, творчески работающих педагогов, а также способствуют созданию условий для профессионального и карьерного роста, повышению уровня профессионального мастерства.

Выводы: ДОУ Буинского муниципального района на удовлетворительном уровне и соответствуют требованиям ФГОС ДО показателя «Повышение качества управления в Учреждении».

Рекомендации:

1. Усовершенствовать механизмы для сбора данных, обобщения, анализа фактических показателей для проведения прогнозирования тенденций дальнейшего развития муниципальной системы ДОУ.

2. Продолжить на систематическом уровне проведение мероприятий для руководящих и педагогических работников ДОУ, направленных на:

-повышение качества разработки и реализации рабочих программ воспитания;
-обеспечение безопасности, сохранению здоровья, и обеспечению рационального, сбалансированного питания воспитанников.

Руководителям ДОО:

1. Ежегодно вносить изменения в основную образовательную программу ДОУ в соответствии с принятыми дополнениями.

2. Осуществлять систематический мониторинг прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками ДОУ и мотивировать их на прохождение аттестации на высшую и первую квалификационную категорию.

3. Осуществлять систематический контроль за вопросом своевременной разработки программ развития.

**Информация по результатам
оценки качества фактически предоставляемых муниципальных услуг
ДОО Буинского муниципального района за 2021 год.**

В 2021 году отсутствовали МБДОУ услуги, которые не соответствовали стандартам качества. Оценка проводилась ГБУ «Центр экономических и социальных исследований Республики Татарстан при Кабинете Министров Республики Татарстан» по шкале установленной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.06.2009 №446 «О Порядке проведения оценки соответствия качества фактически предоставляемых государственных услуг установленным стандартам качества государственных услуг Республики Татарстан» (далее – ПКМ 446).

Справочно. Шкала интерпретации оценки качества:

- 0,95 - 1,0: качество услуги соответствует стандарту качества государственной услуги;
0,85 - 0,94: качество услуги в целом соответствует стандарту качества государственной услуги;
0,71 - 0,84: услуга предоставляется с устранимыми нарушениями стандарта качества государственной услуги;
0 - 0,70: качество услуги не соответствует стандарту качества государственной услуги.

Перечень муниципальных услуг, по которым осуществлялась оценка качества МБДОУ по итогам 2021 года:

1. Дошкольное образование – «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования». Замечание МБДОУ «Сказка» - не отметило исполнение на отчетную дату в показателе «Доля получателей государственной услуги, родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством и доступностью услуги».

2. Присмотр и уход – «Присмотр и уход». Замечание – низкий коэффициент посещаемости ДОО воспитанниками. Причина отклонения от стандарта МБДОУ – неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, выбытие воспитанников в другую образовательную организацию.

Качество услуги соответствует стандарту качества муниципальной услуги:

№п/п	Наименование МБДОУ	Качество услуги по шкале
1	МБДОУ "Милэшкэй"	0,99350
2	МБДОУ Аксунский детский сад	1,0
3	МБДОУ Альшиховский детский сад	0,97561
4	МБДОУ Ахмаметьевский детский сад	1,0
5	МБДОУ Бик-Утеевский детский сад	1,0
6	МБДОУ Больше-Фроловский детский сад	0,96585
7	МБДОУ Кайбицкий детский сад	1,0
8	МБДОУ Каменнородский детский сад	1,0
9	МБДОУ Малобуинковский детский сад	0,94634
10	МБДОУ Новотинчалинский детский сад	1,0
11	МБДОУ Новочечкабский детский сад	1,0
12	МБДОУ Протопоповский детский сад	1,0
13	МБДОУ Сорок-Сайдакский детский сад	1,0
14	МБДОУ Старостуденецкий детский сад	1,0
15	МБДОУ Старотинчалинский детский сад	0,98537
16	МБДОУ Черки -Гришинский детский сад	1,0

17	МБДОУ Черки-Кильдуразский детский сад	1,0
18	МБДОУ Чувашско-Кищаковский детский сад	1,0
19	МБДОУ Чураковский детский сад	0,97561
20	МБДОУ Энтугановский детский сад	0,94634

Качество услуги **в целом** соответствует стандарту качества государственной услуги:

№п/п	Наименование МБДОУ	Присмотр и уход (коэффициент посещаемости ДОО)				Качество услуги по шкале
		исполнено на отчетную дату	наилучшее значение	исполнено на отчетную дату	наилучшее значение	
1	МБДОУ Вольностановский детский сад	65	90			0,90244
2	МБДОУ "Ак каен"	55	90	74	90	0,91220
3	МБДОУ "Светофорик"	68	90	66	90	0,90244
4	МБДОУ "АБВГДЕЙКа"	66	90	72	90	0,90732
5	МБДОУ "Йолдызкай"	72	90	75	90	0,91951
6	МБДОУ Адав-Тулумбаевский детский сад	70	90	80	90	0,92683
7	МБДОУ "Аленушка"	72	90	73	90	0,91463
8	МБДОУ "Алтынчеч"	70	90	70	90	0,90244
9	МБДОУ Альшеевский	64	90	69	90	0,90244
10	МБДОУ Бюргановский детский сад	69	90			0,90244
11	МБДОУ Киятский детский сад	70	90			0,90244
12	МБДОУ Кошки-Шемякинский детский сад	70	90			0,90244
13	МБДОУ Мещеряковский детский сад	76	90	67,16	90	0,91902
14	МБДОУ "Ромашка"	68	90	67	90	0,90244
15	МБДОУ Рунгинский детский сад	75	90	82	90	0,94390
16	МБДОУ "Солнышко"	54,5	90	73	90	0,90976
17	МБДОУ "Теремок"	56,9	90	70	90	0,90317
18	МБДОУ Тингашский детский сад	48	90			0,90244

Услуга предоставляется с **устраняемыми** нарушениями стандарта качества

№п/п	Наименование МБДОУ	Присмотр и уход (коэффициент посещаемости ДОО)				Качество услуги по шкале
		исполнено на отчетную дату	наилучшее значение	исполнено на отчетную дату	наилучшее значение	
1.	МБДОУ "Сказка"	70	90	69	90	0,77642
		Соотношение количество дней, пропущенных воспитанниками по болезни, к общему количеству дней, проведенных воспитанниками в группах				
		исполнено на отчетную дату	наилучшее значение	исполнено на отчетную дату	наилучшее значение	

		30	10	2	10	
		Доля получателей государственной услуги, родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством и доступностью услуги				
		исполнено на отчетную дату	наилучшее значение	исполнено на отчетную дату	наилучшее значение	
				0	90	